

Библиографический список

Беликова С.И. Русская изба (Попытка понимания философии русской самобытности). URL: <http://kadet.ru/library/litera/Izba/izba.htm>

Лихачев Д.С. Раздумья. – М.: Детская литература. – 1991. – 318 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в тексте – ФГОС).

Словари

Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб.: Фолио-Пресс. – 2001. – 704 с. (В тексте – СРФ).

Словарь русских народных говоров / под ред. Ф.П. Филина, Ф.П. Сорокалетова. – вып. 1–47. – М.; Л.; СПб. – 1965–2016. (в тексте – СНРГ.)

Источники

Писахов С.Г. Сказки; Очерки; Письма. – Архангельск: Сев.-зап. кн.изд-во. – 1985. – 367 с.

Фокина О.А. Избранное: Стихотворения и поэмы / предисл. С. Викулова. – М.: Художественная литература. – 1988. – 512 с.

References

Belikova S.I. Russkaja izba (Popytka ponimaniya filosofii russkoj samobytnosti). URL: <http://kadet.ru/library/litera/Izba/izba.htm>

Birih A.K., Mokienko V.M., Stepanova L.I. Slovar' russkoj frazeologii. Istoriko-jetimologicheskij spravochnik. – SPb.: Folio-Press. – 2001. – 704 s. (V tekste – SRF).

Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshhego obrazovaniya (utverzhdzen prikazom Minobrnauki Rossii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897) (v tekste – FGOS).

Fokina O.A. Izbrannoe: Stihotvorenija i pojemy / predisl. S. Vikulova. – M.: Hudozhe-stvennaja literatura. – 1988. – 512 s

Lihachev D.S. Razdum'ja. – M.: Detskaja literatura. – 1991. – 318 s.

Pisahov S.G. Skazki; Ocherki; Pis'ma. – Arhangel'sk: Sev.-zap. kn.izd-vo. – 1985. – 367 s.

Slovar' russkih narodnyh govorov / pod red. F.P. Filina, F.P. Sorokaletova. – vyp. 1–47. – M.; L.; SPb. – 1965–2016. (v tekste – SNRG.)

УДК 372.8

ББК 70+79

И.Ф. Полякова
Irina F. Polyakova

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации курса краеведения «Морянка»

Formation of universal educational communicative actions of junior schoolchildren in the process of realisation of the course of local history «Moryanka»

Аннотация: Овладение младшими школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов, включенных не только в обязательную часть основной обязательной программы, но и часть, формируемую участниками образовательного процесса. В статье раскрываются условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся при изучении регионального курса краеведения «Морянка».

© И.Ф. Полякова, 2017

Ключевые слова: Коммуникативные универсальные учебные действия; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; курс краеведения.

Abstract: the mastery of universal educational communicative actions by younger students taking place in the process of studying different academic subjects, included not only in the mandatory part of the basic compulsory program, but also in the part formed by participants of educational process. The article deals with the conditions of formation of universal educational communicative actions by the students studying the course of local lore «Moryanka».

Keywords: communicative universal educational actions, the Federal state educational standard of primary general education, the course of local history

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является формирование универсальных учебных действий [Стандарт, с. 6]. В широком смысле слова *универсальные учебные действия* понимаются как умение учиться. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный или надпредметный характер. В составе основных видов универсальных учебных действий прослеживается 4 блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Учебные действия личностного блока обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (например, знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и др.). Действия регулятивного блока обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция и др.). Универсальные учебные действия познавательного блока включают общеучебные, логические действия (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, моделирование, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и др.). Особый интерес в рамках нашего исследования представляют универсальные учебные действия коммуникативного блока, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции другого человека, умение слушать, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и др.

Все блоки универсальных учебных действий представляют собою целостную систему, вместе с тем, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с взрослыми и сверстниками [Асмолов, 2008, с. 32].

Проблема общения младших школьников достаточно актуальна, так как общение выступает важной стороной жизнедеятельности школьника. К началу обучения в школе происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность.

В школе ребенок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются восприятие своего места в системе отношений, интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. В этот период также закладываются умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, происходит осмысление ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности. Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которыми он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств.

Развитию коммуникативных универсальных учебных действий способствуют такие формы работы, как взаимная проверка результатов выполнения заданий, работа в парах, малых группах, проектная деятельность, специально организованные занятия по развитию коммуникативных действий, тренинги и т.д. Все эти формы позволяют обучающимся сотрудничать, активно обсуждать различные вопросы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию и имеют явное преимущество в развитии коммуникативных универсальных учебных действий перед индивидуальными формами обучения.

Однако приведенные выше формы работы могут оказаться полезными только в случае, если в учебном коллективе создана атмосфера поддержки и заинтересованности.

Овладение обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов, включенных не только в обязательную часть основной обязательной программы, но и в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Рассмотрим это на примере интегрированного курса краеведения «Морянка», который введен во 2–4 классах школ Архангельской области с 2010–2011 учебного года. Основная цель курса – содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа Родины через освоение представлений о самобытности и значимости природы, культуры, истории малой родины [Полякова, 2015, с. 5]. Вместе с тем, как и каждый учебный предмет, курс краеведения «Морянка» имеет возможность через свое содержание, формы и методы обучения формировать коммуникативные универсальные учебные действия. Все коммуникативные действия очень тесно взаимосвязаны, но вместе с тем их (с определенной долей условности) делят на 3 группы: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество и коммуникация как условие интериоризации [Асмолов, 2008, с. 119].

Первая группа коммуникативных действий – коммуникация как взаимодействие – направлена на учет позиции другого человека. К началу обучения в школе дети уже перестают считать свою точку зрения единственно возможной, но вместе с тем на этой ступени обучения школьники приобретают такой опыт общения, который

позволяет не только учитывать, но и заранее предвидеть разные мнения людей. Формированию этой группы коммуникативных универсальных учебных действий способствует работа в парах при выполнении заданий в рабочей тетради курса краеведения «Морянка». Например, во 2 классе на занятии по теме «Если хочешь быть здоров» обучающиеся из ряда слов (*правила, ведущий, считалка, дразнилка, командир, участники, площадка*) должны обсудить и выбрать то, что должно быть в игре. По своему усмотрению дети могут этот список слов дополнить [РТ, с. 30]. В 3 классе при изучении темы «Древние города и села Севера» школьники работают с изображениями гербовых печатей на свитках грамот и определяют, из каких городов они присланы [РТ, с. 7]. В 4 классе дети учатся уже взаимодействовать группой. Перед ними стоит задача «снарядить» экспедицию в Арктику. Из перечня предметов им необходимо отобрать те, которые понадобятся исследователям в Арктике, в ходе обсуждения аргументировать свои ответы и в итоге принять коллективное решение [РТ, с. 10].

К концу обучения в начальных классах показателями нормы развития этой группы коммуникативных действий является то, что дети начинают лучше понимать стремления и желания окружающих, их мысли и чувства.

Следующую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. К началу обучения в школе дети должны быть готовы обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации. Вместе с тем исследования показывают, что становление этих действий запаздывает и обучающиеся в большинстве случаев не готовы к совместной работе, чаще всего не обращают внимания на партнера [Цукерман, 2003, с. 12–18]. Для развития этой группы коммуникативных универсальных учебных действий важно создавать условия, когда обучающиеся взаимодействуют не всем классом, а действуют малыми группами, являющимися «для ребенка одновременно и группами эмоциональной поддержки» [Там же, с. 18]. Приведем примеры подобной работы, которая проводится в разных классах. Так, дети объединяются в группы для выполнения следующих заданий: во 2 классе – исследуют улицу, на которой проживают [РТ, с. 4], в 3 классе – организуют выставку фотографий или рисунков на тему «Север синий на краю России» [РТ, с. 4], а в 4 классе – выполняют проект «Знаменитые люди родного города (села)» [РТ, с. 28]. Все представленные задания помогают детям учиться договариваться, находить общее решение, аргументировать свои предложения, брать на себя инициативу, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь, убеждать и уступать, при этом сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуациях конфликта. «Соединяя детей, мы даем им почву, на которой (если регулярно выпалывать сорняки) вырастут спокойное само-

уважение ребенка, чувство собственного достоинства, возможное только среди равно-достойных (заметим: чувство собственного достоинства, а не превосходства)» [Цукерман, 2003, с. 13]. Работа в группе помогает детям не только осмыслить учебные действия, но и применить их на практике. Особенно это хорошо можно проследить в ходе выполнения обучающимися проектов, когда они совместно продумывают этапы деятельности, распределяют между собою обязанности, определяют содержание проекта, находят способ поиска информации, продумывают форму представления проекта и др. Достичь результата дети могут только в том случае, если они умеют договариваться, слушать друг друга, доносить свои мысли до окружающих. Очень важно, что в ходе проектной деятельности эмоциональную поддержку получают слабые и робкие дети, что позволяет и этой категории детей развивать свои коммуникативные универсальные учебные действия.

Третья группа коммуникативных универсальных учебных действий – коммуникация как условие интериоризации – служит средством передачи информации другим людям и становлению рефлексии.

К началу обучения в школе дети должны уметь грамотно оформлять свою мысль (в несложных выражениях), задавать вопросы, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи.

Вместе с тем, коммуникативные действия этой группы в начальной школе не получают должного развития. Исследователи видят следующие причины: 1) отрыв речи от реальной деятельности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме; 2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми [Асмолов, 2008, с. 124].

Для устранения названных выше причин в курс краеведения «Морянка» введены такие задания, которые позволяют детям совершенствовать свою речь с опорой на исходную коммуникативную функцию – функцию сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности. Например, во 2 классе на занятии по теме «Животные нашего края» дети в рабочей тетради по силуэтам определяют изображенных животных (*морж, олень, белый медведь*), обводят их силуэты, а далее выбирают одного из животных, чтобы подготовить о нем рассказ [РТ, с. 19]. В помощь детям выдаются рабочие листы с текстами и заданиями: 1. *Прочитай текст.* 2. *Соедини стрелками особенности животного и результат приспособления его к жизни на Севере. Сделай вывод.* 3. *Подготовь рассказ о животном* [УМПУ, с. 31]. После выполнения заданий дети объединяются в малые группы и представляют друг другу свои рассказы.

Для совершенствования способности речевого отображения (описания, объяснения) обучающимся в 3 классе на занятии по теме «Архангельская земля богата талантами» предлагается самостоятельно соединить 2 части пословицы, а затем объяснить значение этих пословиц: *Где песня льется, там легче живется. Без запевалы и песня не поется. Морем живем, ему и песни поем. Были б песни, будут и пляски* [РТ, с. 15].

Проектная задача в 4 классе по теме «Северяне – Победе!», предполагающая выполнение задания: *Собери материал о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла*, способствует развитию умения у обучающихся с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника [РТ, с. 25].

Таким образом, в процессе реализации курса краеведения «Морянка» возможно осуществлять формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, если в процессе обучения используется набор наиболее эффективных учебных заданий, систематически практикуется работа в парах, малых группах, учитель владеет методиками организации учебного сотрудничества, создает благоприятный психологический климат.

Библиографический список

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карabanова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение. – 2008. – 151 с.

Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя / отв. ред. И.Ф. Полякова. – Архангельск: АО ИППК РО. – 2012. – 144 с. (В тексте – УМПУ).

Морянка: Рабочая тетрадь для 2-х классов общеобразовательных учебных заведений / под общ. ред. И. Ф. Поляковой. – Архангельск: АО ИППК РО. – 2012. – 36 с. (В тексте – РТ).

Морянка: Рабочая тетрадь для 3-х классов общеобразовательных учебных заведений / под общ. ред. И. Ф. Поляковой. – Архангельск: АО ИППК РО. – 2012. – 36 с. (В тексте – РТ).

Морянка: Рабочая тетрадь для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / под общ. ред. И. Ф. Поляковой. – Архангельск: АО ИППК РО. – 2012. – 37 с. (В тексте – РТ).

Полякова И.Ф., Большакова Л.В., Гмырина И.Э., Макарова О.В., Яговкина О.В. Программа по курсу краеведения «Морянка»: для учащихся 2–4 классов. – Архангельск: АО ИОО. – 2015. – 23 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение. – 2011. – 31 с. (В тексте – Стандарт).

Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис. – 2003. – 128 с.

References

Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A., Karabanova O.A., Salmina N.G., Molchanov S.V. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole: ot dejstviya k mysli: posobie dlya uchitelya. – M.: Prosveshchenie. – 2008. – 151 s.

Moryanka. Kraevedcheskij kurs: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelya / отв. red. I.F. Polyakova. – Arhangel'sk: AO IPPK RO. – 2012. – 144 s. (V tekste – UMPU).

Moryanka: Rabochaya tetrad' dlya 2-h klassov obshcheobrazovatel'nyh uchebnyh zavedenij / pod obshch. red. I. F. Polyakovoj. – Arhangel'sk: AO IPPK RO. – 2012. – 36 s. (V tekste – RT).

Moryanka: Rabochaya tetrad' dlya 3-h klassov obshcheobrazovatel'nyh uchebnyh zavedenij / pod obshch. red. I. F. Polyakovoj. – Arhangel'sk: AO IPPK RO. – 2012. – 36 s. (V tekste – RT).

Moryanka: Rabochaya tetrad' dlya 4-h klassov obshcheobrazovatel'nyh uchebnyh zavedenij / pod obshch. red. I. F. Polyakovoj. – Arhangel'sk: AO IPPK RO. – 2012. – 37 s. (V tekste – RT).

Polyakova I.F., Bol'shakova L.V., Gmyrina I.EH, Makarova O.V., YAgovkina O.V. Programma po kursu kraevedeniya «Moryanka»: dlya uchashchihsya 2–4 klassov. – Arhangel'sk: AO IOO. – 2015. – 23 s.

Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya / Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF. – M.: Prosveshchenie. – 2011. – 31 s. (V tekste – Standart).

Cukerman G.A., Polivanova K.N. Vvedenie v shkol'nyuyu zhizn'. Programma adaptacii detej k shkole. – M.: Genezis. – 2003. – 128 s.

УДК 371.3

ББК 74.26

Е.Ю. Бородкина
Helena Borodkina

**Этапы работы по предупреждению речевых ошибок
младших школьников в процессе обучения написанию
сочинений и изложений краеведческой направленности**

**Stages of work on prevention speech errors
of primary school students while studying
how to write compositions and expositions on regional subjects**

Аннотация: В статье раскрываются особенности организации работы по предупреждению речевых ошибок в процессе обучения написанию сочинений и изложений краеведческой направленности. Представлены основные положения методической системы: направления и задачи работы, содержание и основной результат.

Ключевые слова: предупреждение; речевые ошибки; сочинения и изложения краеведческой направленности; экстралингвистическая подготовка; речевая среда.

Abstract: The article is devoted to the issue of how to organize a work to prevent speech errors while studying how to write compositions and expositions on regional subjects. General provisions of methodological system are stated: streams and purposes of work, its content and main result.

Keywords: prevention; speech errors; compositions and expositions on regional subjects; extralinguistic training; speech environment.

Важнейшей задачей обучения русскому языку является развитие связной речи и речевой культуры школьников. Эта задача имеет широкое социальное значение: